

För att få delta i modermålsundervisning ska modersmålet vara ett dagligt umgängesspråk för eleven i hemmet och eleven ska ha grundläggande kunskaper i språket.

- För att modersmålsundervisningen ska kunna genomföras måste det finnas en behörig lärare och minst fem elever som har anmält sig till samma språk. Undantagna är de nationella minoritetsspråken: finska, samiska, meänkieli, jiddisch och romani chib (där räcker det med en sökande elev).
- Undervisningen kan förläggas i en annan plats än hemskolan, dels för att uppfylla kraven på minst 5 elever/grupp och dels för att uppnå bättre undervisningskvalité.
- Ansökan ska vara Modersmål och introduktionsenheten tillhanda senast sista maj och senast sista november för undervisning nästkommande termin (nytillkommen elev ansöker snarast). Gäller som underlag tills eleven byter skola eller begär uppsägning.

**Elevuppgifter**

Elevens efternamn		Elevens förnamn		Personnummer	
Bostadsadress			Postnummer	Ort	
Skola				Klass	
Lärare/mentor		E-post			Telefon
Vårdnadshavare/godman		E-post			Telefon

**Modersmål eleven önskar undervisning i**

Språk		Har tidigare deltagit i modersmålsundervisning	<input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/> Ja, antal år
-------	--	--	--

**Underskrift vårdnadshavare**

Datum	Vårdnadshavare	Namnförtydligande
-------	----------------	-------------------

**Underskrift rektor**

Datum	Rektor	Namnförtydligande
-------	--------	-------------------

**Ansökan lämnas till skolans rektor!**

**serlêdan ji rêveberê dibistanê re tê şandin**

**Kopia skickas med internpost till:**

MOI, Björkhagaskolan (60)

Zimanê zikmakî ji bo pêşveçûna zanîn û nasnameya xwendekar girîng e!

Lêkolîn nîşan dide ku fêrbûna zimanê zikmakî ji xwendekaran re dibe alîkar ku pêşvexistina zimanê xwe di zimanê swêdî de jî pêşve bibin. Ji ber vê yekê, perwerdehiya zimanê zikmakî girîng e ku xwendekar hêsantir bike ku di hemî mijarên dibistanê de pêşve bibe.

1- Zimanê zikmakî bingeha ku fêrbûna zarokan e.

2- Pir lêkolîner dibêjin dema ku zarok tê destûr kirin ku zimanê xwe yê dayikê li dibistanê bikar bînin, pêşveçûna zimanê wan ê duyemîn zûtir dibe.

3- Zarokên ku zimanê xwe yê dayikê baş dizanin zimanê duyemîn û mijarên din jî bi hêsanî fêr dibin.

4- Zimanê dayikê ji bo nasnameya zarokan û xwebaweriya zarokan girîng e. "Heke zarok zimanê xwe yê yekem winda bike, ew / wê hin nasnameya xwe winda dike."

5- Fêrbûna mijara zimanê zikmakî divê armanca ku xwendekar bi zanebûn û li ser zimanê dayikê û çanda xwe pêşve bibin.

Ji bo ku beşdarî perwerdehiya zimanê zikmakî bibe, divê zimanê zikmakî ji bo şagirtê li malê rojane bibe zimanek civakbûnê û pêdivî ye ku xwendekar xwediyê zanista bingeheîn a ziman be. Xwendekar ji pola 6 an li gorî daxwazên pola pola yekê werdigire (Li mînakê jêrîn ji bo pola E di pola 6 de binihêrin).

Ji bo ku perwerdehiya zimanê zikmakî bête pêkanîn, divê yek mamoste û bi kêmî ve pênc xwendekarên ku bi heman zimanî qeyd bûne hene. Zimanên kêmteweyî yên netewî têne jimartin: Fînî, Samî, Meänkieli, Yiddish û Romayî Chib (cihê ku xwendekarek serlêder têr dike).

Hîndarî dikare li cihek din ji dibistana malê were damezrandin, bi beşek ji bo pêdiviyên kêmtî 5 xwendekar / kom û li beşek jî ji bo ku bigihîje kalîteyek hînbûnê baştir were bicîh anîn.

Pêdivî ye ku serlêdan bi zimanê dayikê be û yekîneya danasînê divê heya dawiya Gulanê were şandin û heya dawiya meha Mijdarê ji bo dersa paşîn were. Gava ku xwendekar dibistanê biguhezîne an jî daxwazê ji kar dîrxistinê dike, wekî bingeh tê derbas kirin.

Nimûneyên hewcedariyên zanîna ji bo pola E di dawiya 6-an de

Xwendekar dikare ji bo zarok û ciwanên ku xwedan hingehêk ji hêla, bi renek bi gelemperî fonksiyonel, bijartin û karanîna stratejiyên xwendinê bixwînin, xwendekar-li gorî temenê-xwendî û temenê bixwînin. Bi çêkirina kurteçêkirinên hêsan, kronolojîk ên naveroka nivîsarên cûda û şîrovekirina beşên navendî yên bi hin girêdana bi mijarê re, xwendevan têgihîştina xwendinê ya bingehîn nîşan dide. Wekî din, xwendekar dikare, li ser bingeha ezmûna xwe û çarçoveya referansa xwe, argumandinên hêsan û heta cihekî baş-sedemî li ser peyama zelal a berbiçav a nivîsaran bigire. Xwendekar, dikare li ser bingehê taybetmendiyên zimanê dayikê xwe, xwe bi nivîskî bi hin cûrbecûr zimanî û hemanên mijara peyvan û têgehên xwe vebêje. Dûv re xwendekar, bi hin teqez, qaîdeyên bingehîn ji bo kêrnehatiya zimanî bikar tîne û dikare peyvên ku xwendekar bixwe jî bikar tîne û yên ku di nivîsên xwendekar de hevpar in diyar bike. Bi berhevkirina zimanê nivîskî ya zimanê zikmakî bi zimanê nivîskî yê swêdî, xwendekar dikare argumanên hêsan ên di derbarê wekhevî û cûdahiyên di navbera zimanê zikmakî û swêdî de bîne.

Xwendekar dikare li ser mijarên naskirî bi awayek hêsan bi pirojeya sereke û firotgeha têgehan bixebite. Di danûstandinan de, xwendekar dikare pirsan bipirse û ramanên xwe bi awayek biparêze ku danûstandinê hinekî bigire. Dema ku xwendekar di derbarê bûyerên rojane de vedibêje, xwendekar wan wana diyar dike da ku naveroka sereke bi hin zelaliyê xuya bibe. Xwendekar dikare ji çarçoveya xweya referansê û ezmûna li ser deverên girîng ên zanîna têkildarî zimanê zikmakî û deverên ku bi zimanê zikmakî tê axaftin bi hêsanî rave û sedem bike.